

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей
дошкольного возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Бударина Наталия Александровна, преподаватель педагогики, частных методик

Софина Ландыш Фанисовна, преподаватель педагогики, частных методик

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано научно-методическим советом

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель научно-методического совета _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

1.1. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплины «ОП.13. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---	---

ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1 Всего часов – 156

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **154 часа**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 148 часов;

в форме самостоятельной работы – 4 часа;

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.5.	ОП 13.1. Практикум по применению интерактивных технологий	36	35	34	1	32	0	1	2
	ОП 13.2. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники	12	11	12	1	11	0	0	0
	ОП 13.3. Практикум по организации речевой деятельности детей дошкольного возраста	36	36	36	0	35	0	1	0
	ОП 13.4. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	36	36	36	0	35	0	1	0
	ОП 13.5. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	36	36	36	0	35		1	0
		156	148	154	2	148	0	4	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ОП. 13.01. Практикум по применению интерактивных технологий		36/34(1)
Тема 1.1. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.	Содержание Инструктаж по технике безопасности в ком. классе. Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1/0 1
Тема 1.2. Особенности создания и развития интерактивной среды.	Содержание Практическое занятие 1. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды. Особенности создания и развития интерактивной среды. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	2/2 2
Тема 1.3. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	Содержание	1/1
	Практическое занятие 2. Основные интерактивные методы и приемы обучения. Методологические аспекты интерактивной педагогики	1
Тема 1.4. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников	Содержание	2/2
	Практическое занятие 3. Особенности социально ориентированных игр. Требования к методике проведения социально ориентированных игр. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2
Тема 1.5. Информационно – коммуникативные игры.	Содержание	1/1
	Практическое занятие 4. Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д.	1
Тема 1.6.	Содержание	2/2

Познавательные-интеллектуальные игры.	Практическое занятие 5. Особенности познавательных-интеллектуальных игр. Игра «Парад планет», «Изучаем геометрию» и т.д. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования	2
Тема 1.7. Создание фильмов в программе Windows Live Возможности программы Windows Live5	Содержание	2/2
	Практическое занятие 6. Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео.	2
Тема 1.7.1 Звуковые эффекты	Содержание	2/2
	Практическое занятие 7. Изменять громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания	2
Тема 1.7.2 Визуальные эффекты	Содержание	2/2
	Практическое занятие 8. Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты	2
Тема 1.7.3 Работа с титрами и шрифтом	Содержание	2/2
	Практическое занятие 9. Изменение шрифта, размера, положения, цвета шрифта, фона, на котором титр будет присутствовать, титров. Применение к титру один из множества эффектов, созданных специально для титров.	2
Тема 1.7.4 Средства для работы с музыкой	Содержание	2/2
	Практическое занятие 10. Добавление музыки, добавить музыку с текущего момента, средства для работы с музыкой. Громкость музыки, скорость нарастания/скорость угасания.	2
Тема 1.7.5 Изменение длительности показа слайдов	Содержание	2/2
	Практическое занятие 11. Изменение длительности показа слайдов, длительности музыки.	2
Тема 1.7.6 Варианты записи фильма на компьютере.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 12. Варианты записи фильма на компьютере. Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» с использованием мультипликационных фильмов	2
Тема 1.7.7 Интерактивная презентация-игра для дошкольников	Содержание	6/6
	Практическое занятие 13. Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров. Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»	2/2
	Практическое занятие 14. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.	2/2

	Практическое занятие 15. Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»	2/2
Тема 1.8. Использование возможностей интерактивных досок	Содержание	7/7(1)
	Практическое занятие 16. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — Использование анимации — Утилита множественного клонирования — Создание текстов и тестов в программе	2
	Практическое занятие 17. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — Использование инструментов: ластик, волшебное перо — Закрепление объектов в программе. —	2
	Практическое занятие 18. Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию.	2
	Самостоятельная работа. Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки.	1
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
ОП. 13.02. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники		
2.1. Определение цели и задач робототехники	Содержание	12/11
	Знакомство с азами робототехники посредством конструирования из LEGO WEDO	1
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач по робототехнике на занятиях с детьми дошкольного возраста. Методы и приемы руководства занятиями робототехникой	1
	Практическое занятие 2. Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO. Первое знакомство с роботами и заданиями комплекта	1
	Практическое занятие 3. Блок «Забавные механизмы», конструирование робота «Танцующие птицы», составление программы, разработка конспекта занятия	1
	Практическое занятие 4. Конструирование робота «Умная вертушка», составление программы, разработка конспекта занятия.	2
	Практическое занятие 5. Конструирование робота «Обезьяна барабанщица», составление программы, разработка конспекта занятия.	2

	Практическое занятие 6. Блок «Звери», конструирование робота «Голодный аллигатор», составление программы, разработка конспекта занятия.	1
	Практическое занятие 7. Знакомство с базовым набором LEGO WeDo 2.0. Специфика создания программы	1
	Практическое занятие 8. Изучение датчика перемещения и датчика наклона на примере робота модели «Майло-научный вездеход»	1
	Практическое занятие 9. Конструирование робота «Метаморфоз лягушки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы	1
ОП. 13.03. Практикум по организации речевой деятельности детей дошкольного возраста		36/ 36(1)
Тема 3.1. Организация и проведение речевой деятельности по обогащению и активизации словаря	Содержание	6/6
	Практическое занятие 1. Анализ конспектов занятий (НОД) по формированию словаря в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Составление примерного словаря по теме (на выбор студента) для подготовительной группы.	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты НОД по формированию словаря в младшем дошкольном возрасте	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты НОД по обогащению словаря в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 3.2. Организация и проведение речевой работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание	7/7
	Практическое занятие 5. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.	2
	Практическое занятие 6. Подбор упражнения и игр для развития речевого дыхания и фонематического слуха для разных возрастных групп.	1
	Практическое занятие 7. Составление технологической карты НОД по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах (на выбор)	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты дидактической игры по формированию ЗКР	2
Тема 3.3. Организация речевой деятельности по формированию грамматического строя речи	Содержание	5/5
	Практическое занятие 9. Подбор игр и упражнений для формирования грамматического строя речи	1
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических игр и упражнений для формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования.	2

	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты компелксного занятия по формированию грамматически правильной речи и формированию словаря для детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 3.4. Организация работы по формированию связной речи	Содержание	9/9
	Практическое занятие 12. Составление конспекта обобщающей беседы (тема на выбор студента)	1
	Практическое занятие 13. Составление образцов описательных рассказов по теме игрушки	2
	Практическое занятие 14. Составление и анализ технологической карты по обучению дошкольников пересказу	2
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты по обучению детей рассказыванию по картине.	1
	Практическое занятие 16. Составление игровых заданий по обучению рассказыванию по игрушке.	2
	Практическое занятие 17. Разработка конспекта занятия по обучению творческому рассказыванию	1
Тема 3.5. Воспитание любви и интереса к художественной литературе	Содержание	9/9(1)
	Практическое занятие 18. Анализ современных образовательных программ по разделу «Ознакомление с художественной литературой»	2
	Практическое занятие 19. Разработка содержания книжного уголка для детей разных возрастных групп.	2
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта интегрированного занятия по речевому развитию (заучивание стихотворения)) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	2
	Практическое занятие 21. Разработка сценария развлечения на темы литературных произведений по выбору	2
	Самостоятельная работа. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой	1
ОП. 13.04. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста		36/36(1)
Тема 4.1. Организация и проведение сюжетно- ролевой	Содержание	11/11
	Практическое занятие 1. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе	2

игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Составить конспект игровой образовательной ситуации во второй младшей группе.	2
	Практическое занятие 3. Планирование предварительной работы с детьми по обогащению знаний по теме игры. Спланировать предварительную работу с детьми по обогащению знаний и представлений о профессии в соответствии с возрастом детей	2
	Практическое занятие 4. Усложнение цели и задач по сюжетно-ролевой игре по одному сюжету	1
	Практическое занятие 5. Продумать и записать содержание сюжетно – ролевой игры в подготовительной к школе группе.	2
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты сюжетно-ролевой игры.	2
Тема 4.2. Организация и проведение театрализованной игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/13
	Практическое занятие 7. Спланировать по этапам игру-инсценировку в первой младшей группе	2
	Практическое занятие 8. Спланировать по этапам игру-инсценировку во второй младшей группе.	2
	Практическое занятие 9. Планирование игры-инсценировки с детьми среднего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 10. Планирование совместной игры –инсценировки воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Спланировать игры –имитации с детьми первой и второй младшей группы.	2
	Практическое занятие 12. Разработка этюдов для детей младшей группы.	1
	Практическое занятие 13. Разработка этюдов для проведения с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 14. Составить конспект игры-импровизации для детей средней группы.(по Губановой Н.Ф.)	2
Тема 4.3. Организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/5
	Практическое занятие 15. Подобрать тематику игр в первой младшей группе и игровую ситуацию для обыгрывания постройки.	1
	Практическое занятие 16. Планирование тематики игр по теме занятия в дошкольном возрасте. Разработать тематику игр, для закрепления конструктивных умений, полученных на занятии по конструированию	1

	Практическое занятие 17. Сформулировать цель и задачи по формированию игровых умений в предложенных конспектах игр	1
	Практическое занятие 18. Составить конспекты строительно-конструктивной игры во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе.	2
Тема 4.4. Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/7(1)
	Практическое занятие 19. Разработать часть конспекта (объяснение игры и правил) дидактической игры для закрепления знаний по теме «Игрушки» во второй младшей группе по описанию игры.	1
	Практическое занятие 20. Планирование усложнения содержания дидактической игры в зависимости от задач обучения и возраста детей.	1
	Практическое занятие 21. Планирование вариантов проведения дидактической игры.	2
	Практическое занятие 22. Планирование конспектов игр-путешествий в старшем дошкольном возрасте. Составить конспекты игры-путешествия в подготовительно группе.	2
	Самостоятельная работа. Планирование конспектов настольно – печатной игры в дошкольном возрасте. Составить конспект игры «Сказки» в старшей и подготовительной группе.	1
ОП.13.05. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста		36/36(1)
Тема 5.1. Организация работы по созданию проекта со всеми участниками образовательного процесса	Содержание	36/36(1)
	Практическое занятие 1. Моделирование проектного планирования образовательного процесса в ДО. Формулировка тем проектов в соответствии с возрастными особенностями детей и программными праздниками	2
	Практическое занятие 2. Формулировка тем проектов в соответствии с возрастными особенностями детей и программными праздниками	2
	Моделирование проектного планирования образовательного процесса в разных образовательных областях ДО.	2
	Практическое занятие 3. Сформулировать и прописать задачи проекта на этапе постановки проблемы (в соответствии с темой праздника)	2
	Практическое занятие 4. Оформление паспорта проекта по предложенной схеме. Определение дидактических целей и задач для всех участников проектной деятельности.	2
	Практическое занятие 5. Моделирование проектного планирования образовательного процесса в разных образовательных областях ДО.	2

	Практическое занятие 6. Моделирование разных форм организации детей в ходе реализации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Планирование содержания деятельности детей, используя материалы контент- папки	2
	Практическое занятие 7. Разработка модели «Трех вопросов» , Модели «Паутинка», в рамках тематического проекта	2
	Практическое занятие 8. Моделирование самостоятельной деятельности детей в ходе реализации тематических проектов в разных возрастных группах ДОО	2
	Практическое занятие 9. Разработка и подбор игр и упражнений для реализации тематического проекта совместно с детьми в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 10. Моделирование форм и видов деятельности с семьями воспитанников в ходе реализации тематического проекта	2
	Практическое занятие 11. Разработка плана и подбор содержания проекта для оформления стенда в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника	2
	Практическое занятие 12. Разработка проектов согласно календарным праздникам Федеральной образовательной программы в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	2
	Практическое занятие 13. Разработать и оформить паспорт проекта к празднику «Новый год у ворот»,	2
	Практическое занятие 14. Разработать и оформить паспорт проекта к празднику «День защитника Отечества»,	2
	Практическое занятие 15. Разработать и оформить паспорт проекта к празднику «День космонавтики», «Международный женский день», составить эскиз информационно-демонстрационного стенда	2
	Практическое занятие 16. Разработать и оформить паспорт проекта к празднику «День космонавтики», , составить эскиз информационно-демонстрационного стенда	2
	Практическое занятие 17. Разработка продуктов проекта к праздникам	1
	Самостоятельная работа Разработка презентации для родителей по результатам проекта	1
Всего		156/152(4)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 503 с.

2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

5. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

9. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с.

10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с.

3.2.2. Дополнительные электронные и печатные издания

12. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

16.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio->

17.«Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс —<http://www.yandex.ru/>

18..<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

19..<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"

20..<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	Анализ и оценка выполнения практических работ; Оценка конспектов занятий и технологических карт;
Оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и развития	Владение техниками постановки целей и задач занятия; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Анализ и оценка проведения фрагментов занятий; оценка оформления паспорта
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	проектной деятельности; анализ подборки дидактических игр на ИКТ;
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Анализ и оценка выполненных работ по конструированию из
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	LEGO WEDO Дифференцированный зачет
Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям	

	детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	
--	---	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.13. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей
дошкольного возраста
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	